

Компоненты педагогической культуры родителей:

- педагогическая подготовленность родителей или определённый объём педагогических, психологических, медицинских, экономических и некоторых других знаний;
- практические умения родителей по воспитанию детей;
- умение родителей решать разнообразные педагогические задачи, умение использовать опыт воспитания детей предыдущих поколений.

Факторы, влияющие на уровень педагогической культуры родителей:

- тип семьи (полная, неполная, нуклеарная, расширенная);
- возраст родителей;
- уровень образования и профессиональная принадлежность;
- родство (являются ли родители родными или нет);
- тип и стиль взаимоотношений в семье;
- возрастные особенности ребёнка.

Компетенция:

Круг полномочий какого-либо органа или должностного лица.

Круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями и опытом.

Круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий.

Родительская компетентность – это прежде всего грамотность в вопросах образования, развития, воспитания своего ребёнка.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

ДЕТСКИЙ САД № 385

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 385

620103, г. Екатеринбург, ул. Газетная, 48, тел.: +7 (343) 295-83-32; эл. адрес:

mdou385@eduekb.ru, сайт: <http://385.tvoysadik.ru>



**Взаимодействие с семьей
как фактор повышения педагогической
культуры и воспитательной
компетенции родителей**

старший воспитатель
Коновалова Н.В.

Екатеринбург, 2021 г.

ФЗ «Об образовании в РФ»: Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
- Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

ФГОС ДО (выдержки):

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) сотрудничество организации с семьёй.

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

9) обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.7. Стандарт является основой для:

6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого – педагогическим, кадровым, материально – техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно – пространственной среде:

- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2.5 Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную

деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие:

- (в психологии) – процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь;
- философская категория, отражающая процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность, изменения состояния, взаимопереход, а также порождение одним объектом другого.
- согласованность, непротиворечивость положений, выводов, результатов деятельности человека в различных сферах;
- участие в общей работе, деятельности, сотрудничестве, совместное осуществление операций и сделок.

Педагогическое взаимодействие – это особая форма связи между участниками образовательного процесса.

Оно предусматривает:

- взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы участников образовательного процесса;
- их координацию и гармонизацию, личностный контакт воспитателя и воспитанника(ов), случайный или преднамеренный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок.

Воспитательный потенциал семьи:

круг факторов и условий, способствующих всестороннему развитию детей, включающий семейную микросреду, образ жизни семьи, а также возможности семьи в сфере духовно-практической деятельности.

Педагогическая культура – совокупность специфических «механизмов» и средств, овладение которыми делает семью способной организовать воспитательный процесс и руководить им в соответствии с определёнными общественными требованиями.

Педагогическая культура – это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение, накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье

(Т.А. Куликова)

Педагогическая культура родителей – педагогическая подготовленность и зрелость их как воспитателей, которая даёт реальные положительные результаты в процессе семейного и общественного воспитания детей

(В.В. Чечет)