

Проект

– путь исследования (греч.)

Педагогическое проектирование

– это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной педагогической проблемы. Представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования.

Желаем успехов!



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 385
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 385
620103, г. Екатеринбург, ул. Газетная, 48, тел.: +7 (373) 295-83-32; эл. адрес: mdou385@eduekb.ru,
сайт: <http://385.tvoyasadik.ru>

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



старший воспитатель
Коновалова Н.В.

Екатеринбург, 2020 г.

В практике современных учреждений используются следующие виды проектов:

- исследовательские: осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого – либо творческого продукта (газеты, картотеки, книги);
- ролево - игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы);
- информационно – практико-ориентированные: участники собирают информацию о каком – либо объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи, тематические уголки и др.);
- творческие, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, результаты оформляются в виде детского праздника, альбома, альманаха, видеofilьма и т.д.).

В процессе реализации проекта можно выделить несколько этапов:

- подготовительный,
- организационный,
- продуктивный,
- итоговый.

На подготовительном этапе осуществляется определение темы, проблемы. Выбор группы участников.

Организационный этап предполагает

- анализ проблемы, определение источников информации;
- постановку задач и выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в команде;
- сбор и уточнение информации;
- обсуждение альтернатив;
- выбор оптимального варианта;
- уточнение планов деятельности.

На продуктивном этапе проводятся различные мероприятия в рамках реализации проекта: экскурсии, наблюдения, продуктивная деятельность, поделки, различные совместные детско – родительские работы.

Итоговый этап предусматривает завершающие действия в рамках проекта (это то, ради чего был организован проект). Своеобразное подведение итогов, рефлексия того, что было сделано, какие новые знания получены и т.д. и может приобретать форму итогового праздника, детского рассказа – презентации, в общем любое завершающее действие, позволяющее «поставить точку», дающее чувство завершённости.

Примерная последовательность работы педагога над проектом:

1. Целеполагание – педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка; вовлекает дошкольников в решение проблемы;
2. Разработка плана достижения цели (поддерживает интерес детей и родителей);
3. Составление план – схемы реализации проекта; сбор, накопление материала;
4. Проведение занятий, игр, наблюдений, поездок (и других мероприятий по реализации основной части проекта), рекомендации по выполнению заданий дома родителям и детям; самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т.д.); организация презентации проекта (праздник, занятие, досуг), составление книги, альбома совместно с детьми;
5. Подведение итогов (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).