

ФГОС дошкольного образования

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей (1.2.);
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы **в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности**, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (1.2).
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится **субъектом образования** (далее - индивидуализация дошкольного образования) (1.4);
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (1.4);
- **поддержка инициативы** детей в различных видах деятельности (1.4);
- **возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) (1.4);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их **эмоционального благополучия** (1.6);

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- непрерывная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности-игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.

Непрерывная образовательная деятельность представляет собой **организацию совместной деятельности педагога с детьми:**

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО на современном этапе - это **уход от учебной деятельности (занятий)**, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Современные Формы организации детских видов деятельности: игровые ситуации, обучающие ситуации, игры-исследования, игры-путешествия, творческие лаборатории, творческие мастерские, детские лаборатории, интерактивные праздники.

Алгоритм для построения НОД с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Каждое педагогическое мероприятие должно иметь четко сформулированную **тему**. Тема определяется с учетом **темы недели** и **возрастной группы** детей согласно **реализуемой образовательной программы**.
- Согласно изучаемой теме продумывается наиболее приемлемая и эффективная для данного дошкольного возраста **форма организации педагогического мероприятия**.
- Прописывается **интеграция образовательных областей** (рекомендуется не более двух) и **виды деятельности** детей на занятии.
- Определяется **цель** занятия, которая представляет собой конкретный ожидаемый педагогом результат реализации данной темы занятия.
- Цель занятия должна быть разбита на **задачи** (шаги достижения цели): образовательные, развивающие и воспитательные.
- Перед проведением мероприятия тщательно продумываются средства обучения: используемое **оборудование, раздаточный материал**, материалы и пособия. Должно быть использованы лишь **эстетичные современные наглядные пособия и дидактический материал**. Сегодня особенно приветствуется **демонстрация мультимедийных презентаций, других ЭОР**.
- С целью обеспечения успешной детской деятельности любому занятию предшествует **предварительная работа**: речевое и познавательное развитие детей, накопление определенного багажа знаний, умений и представлений ребенка для того, чтобы новая информация легла на благодатную почву детского познания.
- В конспекте педагогического мероприятия прописывается ход работы, представленный следующими **этапами: мотивационно-ориентировочный, поисковый, практический, рефлексивно-оценочный**.
- **Содержание учебного материала на занятии должно отвечать теме, цели и задачам педагогического мероприятия**. Материал совместной деятельности должен быть логичным, доступным детям, отвечать требованиям индивидуального дифференцированного подхода, тесно связан с жизненным опытом детей.
- **Вокруг «стержневой» (основной) деятельности во время педагогического мероприятия выстраиваются все остальные виды работ и упражнений с детьми**. Каждое новое задание используется педагогом как база (мотив) для возникновения следующей деятельности.
- В связи с тем, что образовательная деятельность по ФГОС ДО направлена на формирование **детских компетенций**, педагогу при подготовке мероприятия важно продумать, **через какие задания у детей будут накапливаться определенные умения, где ребенок может продемонстрировать свою успешность**, опираясь на ранее накопленный и приобретенный опыт.
- Любое мероприятие обязано **учитывать требования к оздоровительному режиму с учетом работоспособности и утомляемости детей дошкольного**

возраста. Этому способствует переключение видов деятельности, проведение физ. минутки, целесообразное распределение учебного материала и смена видов деятельности, перемещение в пространстве, смена поз и заданий.

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в занятии должны быть предварительно продуманы педагогом так, чтобы могли **обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.**
- **Воспитатель не должен забывать об эмоциональной стороне мероприятия,** воспитывая любознательность и интерес к изучаемым фактам и явлениям. Психологически комфортная атмосфера, отсутствие регламентированных указаний, способствует раскрепощению детей и эффективному усвоению материала.
- **Игровые ситуации, занимательная обстановка, введение персонажа** (игрушки, героя-артиста) будут органичны на любом педагогическом мероприятии с дошкольниками. Но педагогу важно помнить о том, что игра либо персонаж не случайно приходят на занятие, они должны быть с детьми до конца занятия и вся работа с детьми, импровизированные диалоги должны быть обращены к гостям.
- **Методы и приемы работы** на занятии должны отвечать возрастным особенностям детей, развивать познавательную деятельность, способствовать формированию умственных и практических действий, способностей анализировать, синтезировать, обобщать. **Задания должны меняться от коллективных форм организации переходить к подгрупповым или индивидуальным формам работы.** Не нужно детям давать готовые знания, важно суметь организовать работу так, чтобы дети открывали новое сами, исследовали, обучались в общем деле.
- Важно помнить о позиции педагога в работе с детьми. В свете требований ФГОС ДО **партнерского взаимодействия** является основополагающим. Педагог несет идею занятия, ненавязчиво увлекает детей, обеспечивая открытый вход в НОД, вместе с детьми включается в поиск и решение проблемы. Сегодня педагог не «над детьми», а «рядом» («субъект-субъектная» позиции).
- **Педагогическая рефлексия.** Педагогическая оценка действий детей важна, как и детская оценка, а в старшем дошкольном возрасте и самооценка. Девизом занятия должно стать: «Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. А за что – тут нужно подумать всем вместе. Чему мы научились?» В детских рассуждениях формируются выводы, суждения, мнение о работе.
- По ФГОС ДО допустим **свободного выхода детей из совместной деятельности.** Дети могут заниматься с увлечением тем, что им интересно (например, закончить поделку, ввести ее в другую игру и т.п.). Педагог заранее планирует организованный открытый выход из совместной деятельности (общую идею – что будем делать дальше) и ненавязчиво переключает детей на продолжение работы по данной теме (на прогулке, в вечерний период, на занятии по физической культуре, дома с родителями и т.п.)

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова)

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).