

Ситуация	Причина	Возможные маркеры поведения	Пути решения
Родитель не видит трудностей ребенка	Не знает возрастных норм и особенностей развития ребенка	Радостно посмеивается над ошибками ребенка, со смехом рассказывает о них, умиляется ошибкам и нелепостям, говорит фразы по типу «Все заговорили, и он заговорит»	Подготовить информационные материалы: «Что ребенок должен знать и уметь», «Этапы развития речи», «Возрастные нормы развития ребенка»; приглашать узких специалистов на родительские встречи; приглашать родителей на открытые занятия, просматривать с ними видеосюжеты
Родитель не признает наличие проблемы	Боится столкнуться с болезненной реальностью, не готов принять реальность	Избегает разговора или делает вид, что слушает вас, когда вы предполагаете серьезное нарушение развития; не сопротивляется информации, но и ничего не предпринимает	Привлечь психолога детского сада или порекомендовать родителю получить второе мнение; быть бережными и тактичными
Родитель не считает взаимодействие с педагогом чем-то необходимым	Знает больше, чем представляет педагог, но не доверяет педагогу и решает проблему на стороне с другими специалистами	Интересуется преимущественно режимными моментами, но не интересуется другими сторонами жизни ребенка; не очень охотно идет на родительские собрания и встречи со специалистами	Разделить ответственность и предоставить родителю возможность выбора; демонстрировать свою компетентность и готовность помочь в случае, если родителю понадобится помощь
Родитель не хочет решать актуальную на взгляд педагога проблему ребенка	Для него актуальна другая проблема	Слушает как бы «не слыша», постоянно отклоняется от темы, обозначает другую проблему	Услышать родителя; использовать приемы активного слушания; показать родителю возможную взаимосвязь между проблемами
Родитель не хочет общаться с педагогом на серьезные темы	У него есть личный негативный опыт взаимодействия с педагогами, например, в детстве или с другим ребенком	Избегает общения в психолого-педагогическом ключе, может общаться на социально-нейтральные, бытовые темы, допускает иронию или сарказм; его ведущая отговорка: «Мы выросли, и он вырастет»	Разделить ответственность и предоставить родителю возможность выбора; демонстрировать свою компетентность и готовность помочь в случае, если родителю понадобится помощь; использовать приемы косвенного вовлечения родителя в ситуацию
Родитель не выполняет задания и рекомендации	Не умеет, у него нет собственного опыта взросления, зато есть иррациональные установки вроде «взрослые не играют в игрушки», он не видит смысла «играть»	Может быть активным, стремиться к диалогу, часто обращаться за советом или рекомендациями, посещать мероприятия для родителей, но при этом чаще всего не выполнять с ребенком задания: «забыли», «не успели», «ребенок не захотел»	Организовать мастер-классы, устраивать мозговой штурм, учредить родительский клуб