

## Методические рекомендации по структуре КП:

### 1. Титульный лист.

2. Тематическое планирование по: ООП ОП ДО; Приобщение к истокам русской народной культуры; Юный эколог.

3. Тема недели с указанием сроков (пример: Тема: «Осень, осень, в гости просим!» с 14.09 по 30.09)

4. Цель тематической недели

### 5. Утро

- групповая, подгрупповая работа: утренняя гимнастика (сменяемость комплекса 2 раза в месяц; должна быть приложением к КП); социально-личностное развитие (беседы, этикет, культура поведения, формирование КГН); планирование трудового воспитания (назначение дежурных и трудовая деятельность по центру природы, столовой, НОД – со средней группы); наблюдение, цель...; п\и, с\р игра, настольно-печатная игра, дидактическая игра, с указанием цели;
- индивидуальная работа по различным направлениям с указанием имени воспитанников (пример: Закреплять умение различать и называть шар, треугольник с Ярославом, Лизой М., Алексеем);
- образовательная деятельность в режимных моментах (пример: ситуативный разговор «Осень». Практическое упражнение «Правильно моем руки». Чтение потешки «Водичка-водичка». цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, способствовать поддержанию позитивного отношения к гигиеническим процедурам);
- организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы): (пример: самостоятельная деятельность детей в центрах активности, Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики, внесение настольно-печатной игры «Лото – овощи- фрукты», самостоятельные игры детей на развитие движений, шнуровка «Ботинок», «Белка с грибами», внесение настольной игры «Собери бусы», раскраски осенней тематики в центр «Художественно-эстетического развития», в познавательный центр «Почемучка» внести новые настольно-печатные игры по данной теме, атрибуты для сюжетно-ролевых игр)

6. НОД. Название, методическая литература, страница (пример: Познавательно- исследовательская (формирование целостной картины мира), О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80 с. (стр. 24); музыкальное и двигательное развитие – по плану музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию)

7. Прогулка (если есть картотека, указать номер прогулки, картотека должна быть приложением к КП)

- групповая, подгрупповая работа: **наблюдение за людьми** (их одежда, действия с предметами, характерные особенности поведения); **наблюдение за животными** (птицы, звери, насекомые); **наблюдение за живой природой** (деревья, кустарники, трава, цветы); **наблюдение за неживой природой**: (песок /снег, солнце, вода, ветер); **наблюдения за сезонными изменениями в природе**; п\и с метанием, бросанием, ловлей, с ходьбой и бегом, с подпрыгиванием и прыжками, на ориентировку в пространстве; с ползанием, лазанием; хороводная игра; игра-забава, народная игра; сюжетная игра; бессюжетная игра;
- индивидуальная работа по различным направлениям с указанием имени воспитанников (на совершенствование музыкально- ритмических движений, по лепке, конструированию, ручному труду (работа с природным материалом – снег, песок, камушки, листья и т.п., по физическому воспитанию (отработка основных движений, спортивные игровые упражнения), на закрепление знаний стихов, сказок, рассказов, разучивание считалок, по различным направлениям развития детей) (пример: беседа с Андреем и Данилом о правилах поведения на прогулке. Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка);
- образовательная деятельность в режимных моментах: (пример: ситуативный разговор на тему аккуратности и внимательности. Цель: учить гулять, стараясь не пачкаться, бережно относиться к своей одежде; ситуативный разговор с детьми «Опасные предметы». Цель: учить детей видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало; **трудовые поручения**);
- организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы): (пример: самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным

материалом. лопатки, формочки, игрушки. Цель: развитие умения взаимодействовать со сверстниками; атрибуты к с/р игре);

## 8. Вечер

- групповая, подгрупповая работа: Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам; самомассаж, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, игровая деятельность детей (с/р игры, театрализованная деятельность, режиссерские игры, настольно-печатные игры, музыкально дидактические игры, конструктивные игры и т.п.), экспериментальная деятельность
- индивидуальная работа по различным направлениям с указанием имени воспитанников: (пример: *диагностическое обследование, заполнение индивидуальных карт развития: Андрея, Полины; с Софьей, Катей, Полиной – беседа по картинке «Осень»*)
- образовательная деятельность в режимных моментах: трудовая деятельность, предварительная работа к НОД, праздникам, развлечениям; подготовка к следующему дню; (*ситуативный разговор о временах года; ситуативный разговор о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя; тематическая беседа «Осень проходит, скоро зима»*)
- организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы): (пример: *Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку»; атрибуты в центр «Строитель». Игры с кубиками и шарами; настольная игра «Половинки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук и координации движений; Продуктивная деятельность «Раскрась кленовый листок». Раскраски и изобразительные средства в «Центр изо»*). **Чтение художественной литературы** (пример: *Чтение худ. лит. русск. нар. сказки «Теремок»*)

**9. Прогулка.** Наблюдение, цель; Пц, цель; Ср игра, цель; Трудовая деятельность, цель; Игры детей с выносным материалом. (пример: *наблюдение за облаками. цель: закреплять в активном словаре прилагательные «серый, мрачный, дождливый»; п/и «Догони меня» -учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; трудовая деятельность, уборка снега с участка, цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой; самостоятельная двигательная активность*

**10. Взаимодействие с родителями:** (пример: *Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей; Консультация на тему «Витамины – наши помощники»; Оформление уголка для родителей на тему «Воспитание у детей доброжелательного отношения к животным»; Участие родителей в изготовлении коллажа «На птичьем дворе»; Предложить вниманию родителей подборку художественной литературы по теме «Дикие животные средней полосы»; обсуждение новогоднего утренника, подготовка к конкурсу поделок из бросового материала «Осень золотая»; дистанционная работа).*

Также в планировании должно быть отражено:

- итоговые, обобщающие занятия, развлечения, досуги по теме недели;
- организация мероприятий с детьми, направленных на ОБЖ (*формирование навыков антитеррористической безопасности; навыков информационной безопасности; навыков противопожарной безопасности и электробезопасности; навыков санитарно-эпидемиологической безопасности; безопасного поведения на дорогах, и в транспорте, в том числе на железной дороге и железнодорожном транспорте; безопасного поведения на водных объектах*)
- работа по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений «Юный эколог» и «Приобщение к истокам русской народной культуры» в младшей и средней группах, реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности 1 раз в неделю (чередуются), может быть отражено в планировании в любом временном отрезке. В старшей, подготовительной группах согласно сетке НОД. Для всех возрастных групп с обязательным указанием темы, методической литературы, страницы.
- дистанционная форма работы с родителями (законными представителями).

Эстетичность оформления, аккуратность, вырывание по ширине, одинаковый межстрочный интервал и шрифт во всём планировании.

**Золотая осень**

**Цель:** Знакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы.

ДЕНЬ НЕДЕЛИ		ПОНЕДЕЛЬНИК		
РЕЖИМ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ			
	ГРУППОВАЯ, ПОДГРУППОВАЯ	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ СД ДЕТЕЙ (ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ, ВСЕ ПОМЕЩЕНИЯ ГРУППЫ)
УТРО	Утренняя гимнастика. Игра «Подбери предметы» - побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Беседа «Что я видел по дороге в детский сад». Учить детей отвечать на вопросы педагога. Продолжать работу по активизации и расширению словаря, уточнить названия знакомых предметов и явлений. Способствовать созданию доверительных отношений между педагогом и детьми.	Закреплять умение различать и называть шар, треугольник с Ярославом, Лизой М., Алексеем.	Ситуативный разговор «Осень». Практическое упражнение «Правильно моем руки». Чтение потешки «Водичка-водичка». Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик. Способствовать поддержанию позитивного отношения к гигиеническим процедурам.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
НОД	<b>познавательно-исследовательская деятельность</b> (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176с. (стр. 26)		
	<b>музыкальная деятельность</b>	по плану музыкального руководителя		
ПРОГУЛКА	Наблюдение за сбором урожая на огороде детьми старшей группы.	Закреплять знание понятий: один, много, мало с Дашей Х., Дианой, Ваней. Трудовая деятельность Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Цель: приучать работать в	Ситуативный разговор «Погода осенью».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность с природным материалом.

	<p>Расширять представления детей об овощах и фруктах, о выращивании урожая, о сельскохозяйственном труде. Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду, уточнить их названия. Подвижная игра «Пузырь».</p> <p>Учить детей становиться в круг, синхронно двигаться, не размыкая рук, закреплять умение действовать в соответствии с текстом.</p> <p>Подвижная игра «Птички и птенчики».</p> <p>Учить детей выполнять игровые действия, развивать координацию движений.</p> <p>Учить соблюдать правила безопасности в подвижных играх.</p>	<p>коллективе, оказывать помощь взрослым.</p>		
<b>ВЕЧЕР</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игры «Какой?» «Найди ошибки». Чтение стихотворения В. Миревич «Листопад, листопад».</p> <p>Формировать у детей умение воспринимать поэтический текст, понимать его содержание, поддерживать интерес к поэзии. Учить передавать в речи впечатления от услышанного.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно одеваться Дашу А., Артёма, Стаса.</p>	<p>Ситуативный разговор о дожде. Трудовые поручения: убираем игрушки. Формировать у детей умение расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать чувство гордости за свою самостоятельность.</p>	<p>Продуктивная деятельность «Раскрась кленовый листок». Раскраски и изобразительные средства в «Центр изо».</p>
<b>ПРОГУЛКА</b>	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своё место». Индивидуальная работа- развитие движений. Цель: формировать умение катать обручи друг другу.</p>			
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. Анкетирование «Давайте познакомимся». Предложить родителям ответить на вопросы анкеты, высказать свои пожелания, связанные с общими задачами воспитания, обучения, развития в ДОО, индивидуальными особенностями детей.</p>			

