



МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 385
ЧКАЛОВСКИЙ РАЙОН
ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ

ЭССЕ "ДЕТСКИЙ САД БЕЗ ГРАНИЦ"



Н.В. КОНОВАЛОВА

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

Эссе «Детский сад без границ».

*«Мир так велик, и нет ему границ,
Хоть и видна черта на горизонте.
И тот, кто горизонта грань постиг,
Границы мира разорвать способен...»*

Автор неизвестен

В сфере дошкольного образования разработано и внедрено большое количество нормативно – правовых документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» и другие. Да и общество не стоит на месте, в нём происходят коренные преобразования, которые собственно и создают предпосылки для изменений. Меняется мир, меняются требования, с ростом возможностей растут и запросы. В современном мире, скорость информационного потока так велика, что невольно начинаешь задумываться, возможно ли сегодня воспитывать и развивать детей так, как мы это делали вчера? Ответ на этот вопрос для меня, как для педагога – стажиста, очевиден – конечно, нет. Нужно успевать развиваться самому и жить со скоростью современного ребёнка. В связи с изменениями, невольно расширяются границы и возможности детского сада, как первой ступени образования. Давайте попробуем отследить, как они изменились, и изменились ли вообще, за последнее время? Может ли быть детский сад без границ? Вам уже интересно, тогда начнём.

Конечно же самым очевидным, на мой взгляд, является развитие нашей любимой, а может быть кем-то и не очень, всемирной паутины. Споры о пользе и вреде для детей разнообразных гаджетов бесчисленное множество. Лично я приверженец той версии, где всё разумно и с пользой. Ребёнок просто не может оставаться в стороне от современных технологий. Возможности интернет – пространства практически безграничны. Продолжающееся развитие мощных мобильных устройств предлагает широкий выбор образовательных ресурсов и возможность пользоваться ими в удобном месте и подходящее время. Это во многом оказывает огромное подспорье педагогам в их ежедневной работе. Благодаря такому мощному ресурсу как интернет и различные информационно коммуникационные технологии, позволило всем заинтересованным педагогам не только России, но других стран, взаимодействовать друг с другом, делиться профессиональным опытом на различных форумах, онлайн – семинарах и вебинарах.

Всем участникам образовательных отношений стала доступна такая форма взаимодействия как сетевая, которая предполагает вовлечение сразу нескольких организаций в воспитательно – образовательную деятельность. Причём это могут быть не только детские сады, но и широкий спектр

интеграции с другими учреждениями, с колоссальными возможностями освоения воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов сразу нескольких организаций.

В периоды самоизоляции, карантинных и других форс-мажорных обстоятельств, педагоги детского сада могут предложить ребёнку и родителям дистанционную организацию досуга дошкольника. Например, в 2020 году стартовал такой небезызвестный проект как «Онлайн – детский сад». На сайтах образовательных организаций появились видеоуроки для дошкольников.

Расширились границы подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день образовательная инклюзия рассматривается в первую очередь, как средство социальной реабилитации ребёнка и его семьи. Развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права и возможности, доступность и выбор подходящего индивидуального образовательного маршрута, вне зависимости от его физических и других возможностей. Каждый ребёнок – это прежде всего уникальная личность.

Давайте рассмотрим новые, доступные на сегодняшний день, различные варианты форм обучения детей дошкольного возраста. Как показывает практика, границы их разнообразия тоже заметно стали шире. Немаловажным аспектом является семейная форма образования. Многими современными родителями такая альтернатива очень близка, так как на первый взгляд она позволяет максимально реализовать индивидуальный подход, а с другой стороны – взрослый прилагает все усилия на одного конкретного ребёнка, тщательно отслеживая его успехи. Педагоги, в свою очередь, оказывают методическую, психологическую – педагогическую и консультативную помощь для родителей, в освоении ребёнком программы дошкольного образования. Современные реалии показывают, что на смену классической форме дошкольного образования пришли новые вариативные формы. В детских садах запущен и успешно реализуется педагогами, нашего детского сада включительно, городской пилотный проект «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+». Данная форма позволяет оказывать адресное сопровождение не только детей, но и их родителей. Радует разнообразие дистанционных форм взаимодействия педагогов с родителями, которые в значительной степени расширяют возможности эффективного общения и оказания помощи в вопросах развития и воспитания детей. Родительские собрания, как правило, посещаются небольшим количеством одних и тех же родителей, информационные стенды и папки – передвижки пользуются низким спросом, к ним попросту никто не подходит. На помощь педагогам приходят социальные сети, которых на сегодняшний день насчитывается огромное количество. В них участники обмениваются различной информацией, задают друг другу вопросы, комментируют что – либо. Педагоги знакомят родителей с планами работы, рекомендуют ссылки для самостоятельного изучения, имеют уникальную возможность обучать на расстоянии.

Что же сегодня ещё предлагает детский сад современному ребёнку? И на этом уровне учреждение не стоит на месте. Учитывая интересы и возможности

ребёнка, запрос родителей и приоритетных направлений организации, в учреждениях реализуется дополнительное образование. Например, в нашем детском саду, оно осуществляется не только на платной основе, но и безвозмездно. И это, без сомнения, тоже является показателем расширения границ. Дополнительное образование способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

На базе организаций дошкольного образования функционируют пилотные площадки различного направления. Для обновления содержания образования, совершенствования форм и методов, апробации новых технологий и внедрения новых программ. Как непосредственный участник, с гордостью могу сказать, что наш детский сад, является базой двух экспериментальных площадок ФГБОУ ВО «Уральского государственного педагогического университета» по темам «Научно – методическое сопровождение педагогов по внедрению парциальной программы финансового воспитания «Дети и денежные отношения» и «Научно – методическое сопровождение инновационной деятельности педагогического коллектива ДОУ по когнитивному развитию детей дошкольного возраста».

Теперь, проанализируйте все вышеизложенные аргументы, и попробуйте сами себе ответить на вопрос: «Расширились ли границы дошкольного образовательного учреждения?». На мой взгляд, безусловно да, но нельзя забывать о том, что всегда за открытием чего-то нового следует большая вероятность того, что это не финальная точка. Всегда есть к чему стремиться, что изучать и развивать. Мне кажется, что мы лишь приблизились к очередному рубежу, а что скрывается там, за его горизонтами, нам, или нашим детям, ещё предстоит узнать, и сделать немало ошеломляющих открытий в безграничной вселенной образовательного пространства.

