

## **Идти в школу в шесть или в семь лет?**

**Для многих это трудная задача. Надеемся нижеизложенная статья даст ответы на некоторые Ваши вопросы....**

### **Идти в школу в 6 лет или в 7?**

С 1 апреля – запись детей в первый класс. А как выяснить, готов ли ребенок физиологически к учебе? На вопросы отвечает директор Института возрастной физиологии Российской академии образования профессор Марьяна Безруких.

### **Какой возраст наиболее подходит для начала учебы?**

- Все дети разные. Вы спрашиваете про физическую зрелость, то есть про ситуацию, когда организм ребенка по многим параметрам готов к тем нагрузкам, которые предъявляет к нему школа. Так вот, различие между биологическим и возрастом по документам у малышек 5-7 лет может достигать от полутора до двух лет. То есть ребенку, может, уже исполнилось 7 лет, а биологически ему может быть и пять с половиной, и шесть, и шесть с половиной. А вот чтобы он повзрослел пораньше и в семь его биологический возраст был бы семь с половиной, так не бывает.

### **Как определить, каков реальный биологический возраст ребенка, как понять, что он уже готов к школе?**

- Способов есть несколько. Например, если у ребенка еще не началась смена молочных зубов, то, скорее всего, его биологический возраст меньше, чем паспортный.

В школу принимают с 6,5 лет. Если до этого возраста на момент записи ребенку не хватает месяца-двух, это не криминал. Но если больше трех месяцев, то лучше малыша отдать в школу на следующий год.

- То есть он пойдет учиться в 7,5 лет?

- Да. Есть и другой способ определения биологической зрелости ребенка. Это так называемый «филиппинский тест». Попросите ребенка закинуть руку через середину головы и дотянуться до мочки уха с противоположной стороны. Если получилось – скорее всего, он биологически зрелый.

- Просто по длине руки?

- Длина руки показывает, что произошел полуростовой скачок. Это этап в развитии ребенка, когда начинают расти руки и ноги. Вот если малыш не прошел полуростовой скачок, это означает и незрелость мозга, и незрелость обменных процессов, и низкие адаптивные возможности. То есть невозможность приспособиться к новым нагрузкам. «Филиппинский тест» - это отражение развития ребенка.

## **Стоит ли дошколятам читать, писать, считать?**

**Многие стремятся к школе научить ребенка читать, писать, считать. Насколько эти знания необходимы?**

- Читать и писать ребенка научат в школе. Его нужно не учить читать и писать. А готовить к письму и чтению.

- В чем разница?

- Для того чтобы подготовить ребенка к письму, нужно научить его правильно держать ручку, обращаться с ней свободно, а не сжимать ее в кулачке. Правильно сидеть, держать тетрадь, уметь писать ровные и прямые линии, располагать их на одинаковом расстоянии одна от другой, уметь их чертить на достаточно длинной строке.

Ребенок, приходящий в школу, может уметь писать все печатные буквы. Но если он этого не умеет, нет ничего страшного.

**Перед тем как ребенка запишут в школу, он проходит собеседование, и довольно часто основанием для отказа в приеме бывает то, что он не готов к обучению именно в этом учебном заведении. Это незаконно?**

- Совершенно верно! Вообще, требовать от дошколенка навыков чтения и письма школа не имеет права. Многочисленные инструктивные письма Министерства образования и науки об этом говорят, но тем не менее школа старается отобрать удобного для себя ребенка.

Если вы приходите в школу и при приеме вам говорят: «У нас вот такие требования, и ваш сын/дочка им не соответствуют», - я бы своего ребенка в такую школу не отдала. Это значит, что у него будут проблемы, и при этом никто не будет учитывать его особенностей, помогать. Скорее всего, учительница скажет: «У меня в классе 30 детей, и мне некогда уделять внимание конкретно вашему ребенку».

Эти неудачи первых дней и месяцев обучения очень часто стерты, не видны, поначалу не очень сильно проявляются. А вот к концу первого класса становится понятно, что проблемы накапливаются, и наряду с трудностями письма и чтения возникают конфликты с учителем. Постепенно начнут проявляться неврозы. Ребенок будет бояться школы, отказываться идти на занятия, страшиться любого задания. Он будет плохо спать, снизится аппетит, ребенок начнет худеть. И к сожалению, во втором классе ситуация никогда не улучшается. Потому что растет нагрузка.

Поэтому взрослым важно понять, в какую школу они отправляют своего ребенка. Узнать о ней все. Какие режим, нагрузка, программы. Почему-то родителей это часто не интересует, или просто они забывают об этом спросить.

## Выбираем учителя.

### Какова пошаговая стратегия?

- Нужно понимать, что в начальной школе есть разные программы обучения.

Существует, как минимум два варианта: традиционные программы, интенсивного обучения и с углубленным изучением ряда предметов, как правило, иностранного языка. Если ребенок часто болеющий, неусидчивый, невнимательный, если у него нарушения речевого развития, то, выбирая школу, обязательно учитывайте все эти особенности.

- Если ребенок действительно здоров, физиологически и психологически готов к нагрузкам, есть шанс избежать проблем. Очень многое будет зависеть от отношения взрослых к ребенку, к возникающим трудностям. Когда я говорю «взрослые», я имею ввиду и учителя, и родителей. К сожалению, даже у здорового ребенка, если он совершенно готов к нагрузке, могут случаться проблемы. И если родители не готовы понять причину, помочь ребенку, а существующие давление с двух сторон (учитель недоволен, родитель недоволен), в этом случае могут быть сложности адаптации.

**- Допустим, я выбрала школу, взяла за руку ребенка и привела его. У меня первая встреча с будущей учительницей. Какие вопросы я должна ей задать, чтобы понять, что это за человек, чтобы выяснить, кто она?**

- Разговаривать с учителем лучше без ребенка. Ситуации бывают разные. Приведу один пример. Есть такая группа детей, их называют медлительными. Они и вырастая, остаются теми взрослыми, про которых говорят: «только за смертью посылать». Они медленнее думают и читают, медленнее решают задачки и открывают тетрадь. Это не хорошо и не плохо, таковы особенности организации их нервной системы. Но представьте себе, что учительница, с которой вы встретились, говорит очень быстро, действует очень быстро, у нее очень высокие требования. Будет ли ребенок им соответствовать?

Бывает, что учительница все понимает, она не ругает ребенка, не стыдит его, она может ласковым голосом несколько раз за урок сказать: «Петя, солнышко, мы опять все тебя ждем».

**- А у Пети будет комплекс по этому поводу?**

- А у Пети стресс, у Пети невроз, и очень быстро. В этом случае лучше поискать учительницу с более спокойной речью, более мягкую, может быть, более щадящую.

**- Этот вывод должны делать мы, родители или люди в приемной комиссии?**

- В идеале хорошо бы, чтобы эта комиссия действительно видела и умела дифференцировать индивидуальные особенности развития ребенка. Но если в школе две Марии Ивановны и обе быстрые и активные?

Вообще, распределение детей по какому-то признаку и отбор однородной группы не возможен. В классе будут разные дети. Это задача родителей:

подумать, у какого педагога их ребенку будет комфортнее. Папа с мамой лучше знают своего ребенка, чем представитель комиссии, который видит его 15 минут.

**И в заключении хотела бы дать совет родителям.**

Требования к ребенку до школы должны быть адекватны его возможностям. Родитель должен понимать, сможет ли его ребенок выдержать пять уроков, которые, к сожалению, сегодня в нашей школе уже существуют с первого класса. Иначе ученье может обернуться не светом, а тьмой.