

## **Проект «Час добрых дел», который научит дошкольников помогать.**

Одно из требований ФГОС, которое должны выполнять педагоги, – создавать условия для позитивной социализации детей. В условиях повышенных санитарных требований дошкольники вынуждены общаться только со сверстниками своей группы. Расширить круг их социальных контактов поможет проект «Час добрых дел».

### **Теоретическая часть**

Вспомните воспитанников в вашей группе – какие все они разные. Одни вежливые, доброжелательные, хотят общаться и дружить. Другие, напротив, часто замыкаются в себе, легко обижаются, проявляют агрессию, могут нагрубить взрослым. Поведение дошкольников зависит от их характера и опыта, который они получают в семье. Задача педагогов – развивать у детей социально-коммуникативные навыки, учить взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, милосердие вне зависимости от их характера. Поможет решить эту задачу долгосрочный проект с детьми старшего дошкольного возраста «Час добрых дел».

Проектная деятельность позволяет организовать работу с детьми в течение длительного времени. Ведь нельзя просто провести с воспитанниками беседу, чтобы они стали вежливыми и начали себя правильно вести. Чтобы привить детям моральные и нравственные ценности, нужно приобщать их к социальному миру, учить взаимодействовать с ним. Для успешной социализации детей важно формировать у них доброжелательное отношение к окружающим, учить вести себя согласно нормам морали и нравственности. Все это нужно делать только в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми, в первую очередь в игровой форме, ведь игра – ведущий вид деятельности дошкольников.

Проект «Час добрых дел» предполагает, что дети будут помогать другим воспитанникам, а также работникам детского сада и своим родителям в формате сюжетно-ролевой игры, где у них будет роль помощников. Проект делится на три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

**Цели проекта «Час добрых дел»** – создать условия для духовно-нравственного воспитания детей, сплотить детское сообщество.

#### **Задачи:**

- развивать социально-коммуникативные навыки дошкольников;
- развивать доброжелательность и отзывчивость к просьбам, внимательность к настроению окружающих;
- учить конструктивно решать конфликтные ситуации;
- развивать самостоятельность, инициативность, чувство ответственности.

**Этап 1. Подготовительный.** Уделите подготовке к проекту один месяц. В течение этого времени наблюдайте за воспитанниками в группе, их поступками, словами. Выявляйте причины конфликтов и следите, насколько успешно дети их решают, как часто им требуется помощь взрослых.

**Подготовьте родителей.** Проведите родительское собрание в форме круглого стола по теме: «Как создать условия для самореализации детей старшего дошкольного возраста». Обсудите, как объединить усилия родителей и детского сада в процессе воспитания детей. Обратите внимание на то, как дома и в детском саду дошкольники учатся помогать друг другу и взрослым.

Вовлеките в проект «Час добрых дел» всех работников детского сада: поваров, дворника, завхоза, рабочего по зданию и т. д. Расскажите им заранее о проекте, попросите оставлять записки для воспитанников с просьбой помочь им в несложных делах, с которыми дети справятся

**Подготовьте детей.** Проведите с ними беседы на темы: «Зачем нужны друзья?», «Когда тебе бывает радостно?», «Можно ли прожить без вежливых слов?», «Что такое добро?». Организуйте квест-игру «Где живет доброта».

Прочитайте детям произведения Н. Носова, В. Осеевой, Е. Пермяка, а также русские народные сказки, в которых дети увидят разные модели поведения и взаимоотношения людей и животных. Обсудите,

на каких персонажей дети хотели бы быть похожи, как бы поступали в аналогичных ситуациях, в чем проявилась доброта того или иного персонажа. Познакомьте воспитанников с пословицами и поговорками о дружбе, счастье, радости, добре.

Подведите детей к мысли, что совершать добрые дела приятно, интересно и полезно. В конце одной из бесед предложите воспитанникам организовать проект «Час добрых дел», чтобы по примеру персонажей из рассказов и сказок, которые вы читали, помогать работникам и другим воспитанникам детского сада.

**Подготовьте оборудование.** Смастерите с детьми почтовый ящик, прикрепите на него табличку «Почта добрых дел». Повесьте ящик на дверь группы со стороны коридора. Оформите две коробочки, которые будут стоять в группе: копилку для записок с просьбами и копилку для благодарностей за каждое доброе дело. Для второй коробки самостоятельно подготовьте небольшие бумажные сердечки или смайлики, не показывайте их детям.

Подготовьте четыре тетради или альбома для рисования. Используйте их, чтобы сделать с детьми книги добрых дел по временам года: «Зимнюю книгу добрых дел», «Весеннюю книгу добрых дел» и т. д. Подготовьте фотоаппарат или используйте камеру на телефоне, чтобы фотографировать и снимать на видео добрые дела воспитанников – фотографии пригодятся для книг добрых дел. Украсить книги вы также можете с помощью тематических наклеек.



Чтобы дети лучше поняли, для чего нужен ящик добрых дел, оставьте его в группе на неделю. Пусть воспитанники сами потренируются писать или рисовать письма с просьбами и опускать их в ящик



Продумайте, чем украшать книги добрых дел. Вовлекайте в этот процесс воспитанников. Фотографии печатайте на цветном принтере. Используйте разные элементы декора, чтобы отразить сезонную привязку каждой книги

**Расскажите о проекте воспитанникам и педагогам других групп.** Организуйте активную группу детей, которые вместе с вами смогут рассказать о проекте. Антивирусные санитарные правила запрещают смешивать группы, поэтому подготовьте с детьми видеозапись с рассказом о проекте ([п. 3.1 СП 3.1/2.4.3598–20](#)). Разместите видеоролик на сайте и в соцсетях детского сада.

**Этап 2. Основной.** На второй этап проекта отведите 11 месяцев. По желанию воспитанников проект можно продлить до выпускного в подготовительной группе.

**Выберите время для добрых дел.** Для этого проанализируйте режим дня в группе, расписание ООД. Лучше всего подойдет время до и во время утренней прогулки по пятницам, например, с 10:00 до 12:00. Так дети смогут помочь и в здании, и на территории детского сада.

**Напоминайте сотрудникам о проекте.** Просите регулярно оставлять записки с просьбами в ящике «Почта добрых дел». Если коллеги не смогут сразу определиться, предложите им варианты, о чем попросить детей. Скажите, когда именно у вашей группы будет «час добрых дел», чтобы сотрудники знали, когда дети придут выполнять их просьбу.

Просьбы могут быть разными. Например, воспитатели младших групп могут просить старших дошкольников помочь рассказать стихи младшим, украсить центры активности, подготовить фигуры из цветной бумаги для аппликаций.

Помните, что из-за пандемии детям нельзя ходить из группы в группу, поэтому помогать старшие дошкольники смогут онлайн, например, по видеосвязи, или какими-то заготовками, поделками, украшениями, которые они сделают в своей группе и передадут через воспитателей.

Записки с просьбами могут оставлять и воспитанники группы, в том числе в виде рисунков, и вы сами. Тогда дети смогут помогать друг другу и вам в группе.



До пандемии воспитанники старших групп МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 90» г. Муром приходили к младшим группам раз в 1–2 месяца и помогали воспитателю на занятиях. Теперь они делают это дистанционно



Все добрые дела, даже те, что ребята сделали дистанционно, вносите в книги добрых дел. К фотографиям или скриншотам видеозаписей добавляйте тематические наклейки и картинки, которые отражают настроение воспитанников

**Знакомьтесь с просьбами по расписанию группы.** Например, каждую пятницу на утреннем круге доставайте с детьми из ящика «Почта добрых дел» записки с просьбами о помощи. Читайте каждую вслух и обсуждайте, как дети могут помочь, кто именно готов это сделать. Предлагайте объединяться в пары или мини-группы.

Следите, чтобы дети понимали, что они должны сделать, кто может это сделать, сколько человек понадобится для дела, что взять с собой. Не все дети сразу включатся в проект. Не заставляйте участвовать, пусть они сами решают, кто что будет делать.

**Помогайте в то время, которое выбрали.** Пока воспитанники будут делать доброе дело, фотографируйте их. Важно зафиксировать не только результат, но и сам процесс. После дела выдавайте дошкольникам сердечко или смайлик – символ благодарности. Пусть они складывают их в копилку для благодарностей. По этим смайликам или сердечкам дети смогут посчитать, сколько они сделают добрых дел за неделю, месяц и т. д. Записки с просьбами, которые дети выполнят, тоже не выбрасывайте, – кладите их в копилку для записок, чтобы потом подвести итоги.

Не все дети сразу включатся в проект. Не заставляйте участвовать, пусть они сами решают, кто что будет делать

**Подводите промежуточные итоги.** В конце каждого сезона подводите итоги работы над проектом. Просматривайте вместе с детьми фотографии, вспоминайте, какие добрые дела и для кого они делали. Проанализируйте, для каких групп и специалистов воспитанники сделали больше добрых дел, от кого поступило больше просьб, были ли просьбы, с которыми дети не смогли справиться.

Оформляйте книги добрых дел и стенды для родителей в приемной в конце каждого сезона. Так, на первой неделе марта оформите «Зимнюю книгу добрых дел», на первой неделе июня – «Весеннюю

книгу добрых дел» и т. д. В альбомы клеивайте записки с просьбами, рядом – фотографии, как дети их выполняют. Часть фото оставляйте для стенда. Обсуждайте с воспитанниками, чем еще украсить альбом и стенд для родителей: рисунками по теме, воспоминаниями, что больше всего понравилось делать, что далось сложнее всего.

**Подключайте родителей.** Попросите родителей, чтобы они в свободное время в будни или в выходные дни тоже обращались к своим детям за помощью и фотографировали, как дети им помогают. На следующий день на утреннем круге обсуждайте с воспитанниками, кто и как помогал родителям дома.

Чтобы показать родителям на собраниях, как дети помогают в детском саду, оформляйте мультимедийные презентации. Попросите активных родителей поделиться фотографиями, как дети помогают им дома. Это мотивирует семьи, которые еще не включились в проект. Оформите буклеты для родителей о том, как учить дошкольников помогать другим.

**Этап 3. Заключительный.** На третьем этапе в течение недели подведите итоги проекта. Пусть дети покажут родителям и воспитанникам из других групп свои альбомы добрых дел, фотографии и символы благодарности. Выберите очный или онлайн-формат презентации проекта в зависимости от антиковидных ограничений в регионе. Обсудите с детьми, сколько добрых дел они сделали. Предложите начать новый проект, например, «Час интересных совместных дел». Новый проект позволит продолжить развивать социально-коммуникативные навыки детей.