

Всероссийский конкурс педагогических идей «Методическая разработка - 2022»

«Детский сад – территория новых возможностей и ресурсов»

Коновалова Наталья Владимировна,
старший воспитатель
МБДОУ детский сад № 385
город Екатеринбург

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особенностью образовательного процесса является развитие ребенка в таком процессе обучения и воспитания, который реализует деятельностные формы и обладает соответствующим содержанием. Одним из путей повышения качества образования является применение в образовательном процессе разнообразных инновационных методов и приемов работы. Педагог дошкольной образовательной организации должен обладать умениями правильного отбора познавательного материала и умениями выбирать соответствующие методы и приемы, с помощью которых сможет наилучшим образом передать содержание подобранного материала.

«Геокеэшинг» – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокеэшинг – это разыскивание тайников, сделанные другими участниками игры, или же педагогами ДОУ.

«Образовательный геокеэшинг» является одним из эффективных средств использования педагогом инновационных технологий, направленных на индивидуальное развитие личности, своеобразным педагогическим инструментом в процессе воспитания и развития дошкольников.

С помощью геокеэшинга дети самостоятельно познают окружающий мир. У них развивается ориентировка в пространстве, мышление, понимание речи, любознательность, наблюдательность и творчество. Суть геокеэшинга заключается в том, что игровая деятельность детей наполняется познавательным, развивающим материалом, что делает обучение интересным, творческим и значимым для участников.

В ходе игры геокеэшинг дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Участвуя в игре, дети самовыражаются, узнают новые сведения, обогащающие их представление о мире людей и животных, нравственных ценностях, о важности своего здоровья и здоровья окружающих, учатся правилам безопасного поведения. Данное направление становится актуальным, так как помогает осуществить комплексно-деятельный подход к развитию личности каждого ребенка. Оно позволяет вынести обучение за рамки детского сада. Это лучший способ познакомить детей с природой родного края, достопримечательностями и историческим значением нашего города. Ведь клад можно найти не только в земле, но и во всем многообразии нашего окружающего мира. Но что самое главное, воспитанники получают радость от общения со сверстниками, малышами и взрослыми.

Практика показывает, что использование геокеэшинга в ДОУ, значительно облегчает процесс обучения, делает занятия более результативными и интересными для дошкольника.

Работа с детьми проводится по следующим этапам:

- 1 этап – предварительная работа (дети изготавливают макет группы, детского сада, участка ДООУ или другого объекта, находящегося на территории, либо за территорией учреждения; проводятся различные игры-занятия по ориентированию, умение работать с макетом, картой-схемой, умение определять на них местоположение различных объектов);
- 2 этап – подготовительный (группа детей, или педагоги, создают сценарий, и готовят все необходимое для проведения самой игры, целью которой является найти тайник);
- 3 этап – проведение игры (на данном этапе с детьми рассматривается карта-схема маршрута к тайнику; дети дают ответы на вопросы, связанные с предметом или местом, где спрятан тайник; осуществляются поиски; делаются фотоснимки обнаруженного места);
- 4 этап – презентация результатов (дети представляют результат, обобщают полученные знания, оформляют их в конечный продукт, например, в коллаж из фотоснимков).

В своей работе возможно использовать различные виды маршрутов, например, таких как:

- Маршрутный лист (на нем написаны последовательно станции и где они расположены; загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать);
- «Волшебный клубок» (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции);
- Карта (схематическое изображение маршрута);
- «Волшебный экран» (планшет, ноутбук, смартфон, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники);
- Станция (участники узнают о том, куда дальше идти после того, как выполнят задание на станции, тайник – ответ на задание и есть название следующей станции; нужно найти спрятанную подсказку на определенной территории) и т.п.

При помощи геокешинга воспитанники достигают следующих результатов:

1. Повышается:

- уровень развития любознательности, самостоятельности;
- исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
- уровень развития познавательных процессов;
- уровень знаний детей о живой и неживой природе.

2. Обогащается словарный запас детей различными терминами, закрепляются умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умения задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умения строить доказательную речь.

3. Формируются личностные характеристики детей (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т. д.).
4. Повышается компетентность педагогов и родителей воспитанников по организации работы с использованием образовательного геокешинга.

Таким образом, использование технологии «образовательного геокешинга» является эффективным и необходимым для развития у дошкольников самостоятельности, любознательности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата в желании дальнейшего самостоятельного исследования и познания окружающего мира.